

EESTI KEELE JA KULTUURI TUNDMISE KLUBI TÖÖKAVA

TÖÖLEPING NR RKTL16066

ESF projekt „Eesti ühiskonnas lõimumist toetavad tegevused“
alategevus 5.2. „Keeleline ja kultuuriline kümblus“



Jrk nr	Kohtumise teema ja selle eesmärk, meetodikad	Toetavad abimaterjalid ja vahendid	Tulemused	Maht (akadtundi)
Teema I	Minu huvid ja eesti kultuur			
1. kohtumine	<p>Eesmärk: Saada omavahel tuttavaks ning kaardistada oma varasemad teadmised, kogemused ja kultuurihuvid. Arendada oskust vestelda eesti keele kui emakeele kõnelejatega. Koostöö eesti külalistega tunnis. Tutvustamängud. Enda tutvustamine. Üksteise intervjuerimine. Ajurünnak ja mõistekaardi loomine koostöös eesti keele kandjatega väikestes rühmades „Mida ma tean eesti kultuurist ja ajaloost“, „Mida ma tahan teada“ Ühingusse või klubisse kuulumine. Klubi töökava ja raamatukoguga tutvumine. Teeme oma klubi reeglid, eesmärgid ja/ või põhikirja. Kirjeldame oma rahvusrühma kultuurihuvi ning selle realiseerimise kanaleid ja võimalusi. Vestluse ja kõnevooru alustamise ja lõpetamise võtted.</p>	<p>Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised. Slaidiprogramm ja esilusvahendid. Suured paberid ja markerid. Õpimapid töölehtedega. ALIAS. Klubi raamatukogu. Blogi. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.</p>	<p>Oskab end tutvustada, suhelda ning koos töötada tutvumissituatsioonis eesti keele kandjatega. Osaleja on kaardistanud oma eelnevad teadmised ja kogemused ning eesmärgid, tutvunud klubi töökava ja raamatukoguga. Oskab kirjeldada oma rahvusrühma kultuurihuvi ning selle realiseerimise kanaleid ja võimalusi. Oskab vestlust alustada, sobivalt kõnevooru võtta ja vestluse lõpetada.</p>	4
iseseisev töö	<p>Päeviku täitmine: kuidas ma tahan õppida. Põhjendame ja propageerime oma kultuurihuvisid, harrastusi ja</p>	<p>Tegevused blogis. Iseseisev lugemine ja info otsimine eestikeelsest inter-</p>	<p>Oskab kavandada iseseisvaid keeleõppe-tegevusi.</p>	

	meelelahutuse eelistusi.	netist.		
2. kohtumine	Eesmärk: tutvuda Eesti ajaloo-sündmustega kirjanduse ja filmi kaudu. Lugemis-, kuulamis- ja väljendusoskuse arendamine. Ajurünnak ja mõistekaardi loomine koostöös eesti keele kandjatega väikestes rühmades „Mida ma tean Eesti ajaloost“ Filmi vaatamine, töölehtede täitmine ja arutelu. Raamatute vaatamine. Viimse reliikvia laulude laulmine. Diskussiooniratas. Karakterite kirjeldamine. Sündmuste kaardistamine ja rollimängud rühmas.	Film „Viimne reliikvia“, adapteeritud lugemisteks ja originaal Video- ja helitehnika, Töölehed. Ed.Bornhöhe „Vürst Gabriel“, Paberid ja värvilised markerid diskussiooniratta jaoks ja sündmuste kaardistamiseks. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Osaleja on saanud uusi teadmisi Eesti ajaloost, filmidest ja filmi muusikast ning on laiendanud oma sõnavara igapäevaste ja ajalooliste terminite osas. Oskab jutustada ümber filmi sisu ja avaldada arvamust. Oskab seostada ajaloosündmusi ja ajaloolisi kohti filmide ja kirjandusteostega. Mõistab ilukirjanduslike tekstide sündmustikku, ideed ja paljusid detaile.	4
ise-seisev töö	Eesti keeles iseseisev lugemine. Tegevused blogis.	Ed.Bornhöhe „Vürst Gabriel“, Blogi.	Loeb iseseisvalt adapteeritud tekste ja lihtsamaid originaaltekste. Koostab filmi- või raamatuülevaate.	
3. kohtumine	Eesmärk: Loetud tekstide üle arutamine väljendusoskuse arendamine, sisu kokkuvõtete tegemine, uute teadmiste saamine, õppekäigu planeerimine. Arutame loetud tekstide üle, teeme sisukokkuvõtteid. Paaristöö: oma ajaloosündmuse ettevalmistamine „Kas te teadsite, et ...“ (mis on tõsi, mis on vale) Töö väikestes rühmades: internetis info otsimine ja ettekandeks valmistamine. Ühine ekskursiooni planeerimine Viimse reliikviaga seotud ajaloolistesse paikadesse.	Adapteeritud lugemisteks ja originaalid, nt Ed.Bornhöhe „Vürst Gabriel“, suured paberid ja markerid. Arvutid ja internet. Ekskursiooniga seotud tekstid ja materjalid internetis. Suured paberid ja markerid.	Oskab jutustada ajaloo-sündmustest, sisu kokku võtta ja oma arvamust avaldada. Oskus eestikeelsest internetist infot otsida ja ekskursiooni tegevusi planeerida.	4
ise-seisev töö	Iseseisev eestikeelsest Internetist info leidmine Viimse reliikvia tegevuste ja tegelastega seotud paikade kohta. Suhtlemine blogis, üksteisele kirjutamine.	Pirita kloostri ning Viimse reliikvia tegevuste ja tegelastega seotud paikade kohta internetist info leidmine. Kirjutamis-ülesanded blogis.	Peab kirjavahetust, milles vahendab endale tähtsaid sündmusi, kogemusi ja tundeid ning kommenteerib partneri teateid ja arvamusi.	
õppekäik 1	Pirita kloostri ja Viimse reliikvia tegevuste ja tegelastega seotud paikade külastus (nt Koluvere loss). Draama ja rollimängud.	Bussiekskursioon. Ajalooliste vaatamisväärsuste külastamine.	Osalejad on tutvunud ajalooliste vaatamisväärsustega ning oskavad neid seostada Eesti ajaloosündmuste ja kirjandusega.	4
Ise-	Tagasisideküsimustikule vastamine.	Ülesanded blogis	Oskavad täita tagasi-	

seisev töö	Ettekanne: reisimuljete kirjeldamine. Õpimapi korrastamine.	ning tagasisidelehed. Lühiettekanne: reisimuljed.	sideküsimustikku ja rääkida oma muljetest.	
4. kohtumine	Kokkuvõtete tegemine . õppekäikude ning vaadatud filmi ja loetud raamatute kohta: Mida me õppisime. Arutelu ja tagasiside. Ettekannetega esinemine: Minu reisimuljed. Õpimappide arutelu, tulemuste hindamine.	Suured paberid, Powerpoint või Prezi, MindMap, Õpimapid ja päevikud.	Suudab pidada ettevalmistatud ettekandeid ekskursiooni teemadel, vastates esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta. Oskab anda tagasisidet. Oskab oma õpitulemusi hinnata ja analüüsida.	4
Ise-seisev töö	Edasiste tegevuste planeerimine, iseseisva õppimise kavandamine ja uute eesmärkide sõnastamine.	Õpimapp.	Oskavad oma eesmäärke ja õppetegevusi planeerida ning õpitulemusi hinnata.	
Teema II	Eesti kirjandus ja teater			
5. kohtumine	Eesmärk: Eesti kirjandusega tutvumine, lugemis- ja väljendusoskuse arendamine. Ajurünnak ja eelnevate kogemuste kaardistamine. Põhjendame ja propageerime oma lugemishuvisid ja eelistusi. Eesti eepos ja muinasjutud. Kuuldemängudest katkendite või lühikuulde-mängude kuulamine ja arutelu. Kuuldemängu kavandamine. Teksti valimine või koostamine, kuuldemängu lindistamine.	Lihtsad lugemistekstid: näidendid ja luuletused. Katkendid eeposest Eno Raud „Kalevipoeg“, Fr.R. Kreutzwaldi muinasjutud. Kuuldemängude tutvustamine. Eestlastest külaline või külalised tunnis, kes abistavad kuuldemängu tegemisel.	Osalejad on tutvunud Eesti eepose ja näitekirjandusega ning tunnevad mõningaid näitekirjanikke ning nende elu ja loomingu; Osalejatel on tekkinud huvi eestikeelsete kuuldemängude vastu. Mõistab suhteliselt pika ja keeruka nii elava kui ka salvestatud jutu põhisisu igapäeva eluga seotud teemadel.	4
ise-seisev töö	Eesti keeles suhtlemine ja lugemine. Tegevused blogis.	Kreutzwaldi muinasjutud või kaasaegsed jutustused (adapteeritud tekstid või katkendid originaaltekstidest) Blogi.	Tunneb huvi eestikeelse kirjanduse vastu, oskab valida tekstide seast huvipakkuvad teemad ning loetu sisu oma sõnadega ümber jutustada.	
6. kohtumine	Eesmärk: Eesti teatri ja näitekirjanduse vastu huvi äratamine. Lugemis-, kuulamis- ja väljendusoskuse arendamine. Ajurünnak ja mõistekaardi koostamine: Eesti teater. L.Koidula, Ed.Vilde jt eesti autorite näidenditest katkendite	Video- ja uadiotehnika. L. Koidula, Ed.Vilde jt näidendite tekstid ja videod. Teksti- ja filmikatkendid kaasaegsetelt autoritelt. Näitejate elulood B2 taseme	Osalejad on lugenud eesti näitekirjandust ning teavad mõne kirjaniku eluloolisi andmeid; On tekkinud huvi eestikeelsete teatritenduste vastu; Mõistab teda huvitavate pikemate teks-	4

	<p>vaatamine ja arutelu. Näitlejate elulugude lugemine. Tekstikatkendite lugemine. Tegevused töölehtedega. Rühmategevused: draama-episoodide valimine ja esitamine loetud raamatutest.</p>	<p>adapteeritud tekstid. Suured paberid, värviline kartong ja markerid. Printimisvõimalus ja esitlustehnika. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.</p>	<p>tide sisu, eesmärki ning autori ideid, taotlusi ja seisukohti ja vaatenurki.</p>	
iseseisev töö	<p>Iseseisev lugemine. Tegevused blogis.</p>	<p>L. Koidula näidendid. Ed.Vilde näidendid (nt Pisuhänd) või tekstid osalejate enda valikul. Ülesanded blogis.</p>	<p>Oskab töötada blogis, loeb iseseisvalt adapteeritud ja originaaltekste.</p>	
7. kohtumine	<p>Eesmärk: Tutvuda A.H.Tammsaare või mõne teise eesti kirjaniku elu ja loominguga ning planeerida õppekäiku. Äratame huvi iseseisva lugemise vastu. Loeme adapteeritud tekste ja katkendeid originaalraamatutest. Loetu üle arutamine, oma mõtete avaldamine. Tegevused töölehtedega. Ajurünnak galerii-meetodil: Ühine õppekäigu (teatri-etenduse vaatamise) kavandamine. Oma ettepanekute tegemine.</p>	<p>A.H. Tammsaare adapteeritud tekstid ja originaalteosed, „Tõde ja Õigus, „Kõrboja peremees“ jt. Arvuti ja internet. Ekskursiooniga seotud tekstid ja materjalid internetis. Suured paberid ja markerid.</p>	<p>Saab aru tänapäevasest proosast. Mõistab ilukirjanduslike tekstide sündmustikku, ideed ja paljusid detaile. Esitab selgesõnalisi põhjendusi, laiendades ja toetades arutluskäike kommentaaride ja asjakohaste näidetega; selgitab oma vaatenurka, kaaludes kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi. Põhjustab ja võrdleb erinevaid seisukohti</p>	4
iseseisev töö	<p>Iseseisva lugemisoskuse arendamine. Kirjalikud ülesanded blogis.</p>	<p>Õppekäigu teema kohta info lugemine. Ajakiri „Teater, muusika, kino“ Ülesanded blogis.</p>	<p>Kirjutab arvamusi raamatu- või näidendiülevaateid, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit arutuskäike.</p>	
õppekäik 2	<p>Ettepanekud: A)Vabaõhuetendus: A.H.“Kõrboja perenaine“, Tammsaare muuseum, Vargamäel või Tallinnas. Fr. R. Kreutzwaldi Memoriaalmuuseum ja mälestussammas Võrus vm eestikeelne etendus.</p>	<p>A.H. Tammsaare muuseum, Vargamäel või Tallinnas. Võib vaadata ka mõnda teist näidendit, mida parasjagu etendatakse. Kreutzwaldi Memoriaalmuuseum ja mälestussammas Võrus</p>	<p>Osalejad on tutvunud eesti teatriga; Oskab vaadata, kuulata, analüüsida eestikeelset teatrietendust.</p>	4

Ise- seisev töö	Tagasisideküsimustikule vastamine. Ettekanne: teatrimuljete kirjeldamine. Õpimapi korrastamine.	Ülesanded blogis ning tagasisidelehed. Lühiettekanne: teatrimuljed.	Oskab täita tagasisideküsimustikku. Oskab oma mõtteid eesti keeles blogis väljendada.	
8. kohtumine	Kokkuvõtete tegemine . õppekäigu ning vaadatud etenduse ja loetud raamatute kohta: Mida me õppisime. Arutelu ja tagasiside. Rühmaettekannetega esinimine. Õpimapi korrastamine. Edasise tegevuse planeerimine.	Suured paberid, Esitlustehnika. Powerpoint või Prezi, MindMap, Tegevused väikestes huvirühmades. Õpimapid.	Oskab anda tagasisidet ja pidada lühikesi ettekandeid teatrietenduse ja õppekäigu kohta; Oskab oma õpitulemusi hinnata ja analüüsida. Oskab valida teda huvitavaid teatrietendusi, mida edaspidi iseseisvalt vaadata.	4
Ise- seisev töö	Edasiste tegevuste planeerimine, iseseisva õppimise kavandamine ja uute eesmärkide sõnastamine.	Õpimapp.	Oskab oma eesmärgid ja õppetevusi planeerida ning õpitulemusi hinnata.	
Teema III	Puhkus Eestis			
9. kohtumine	Eesmärk: Eesti vaatamis-väärsuste ja puhkamis-võimalustega tutvumine. Mõistekaart: Puhkus. Tutvustame ja põhjendame oma puhkuseveetmise eelisuusi. Küsimise analoogset infot vestluskaaslaselt. Ajurünnak galerii-metodil: Puhkus Eestis. Vaatamis-väärsused ja puhkekohad. Reisibürood ja majutus-asutused. Loeme turismibüroode reisipakkumisi ja vaatamisi-väärsuste kirjeldusi. Vaatame ERR uudiseid või ja saateid turismiga seotud teemadel. Broneerime reise. avaldame arvamust. Rollimäng: vestlus kliendiga reisisiteenuste teemadel. Koostame reisi eelarve.	Turismibüroode reklaamtekstid ja Eesti vaatamisväärsusi tutvustavad ERR saated või uudised, B2 taseme tarbe- ja ilu-kirjanduslikud tekstid. Internet. Suured paberid ja markerid. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Oskab kirjeldada oma puhkusetraditsioone ja võimalusi ning võrrelda enda ja teiste traditsioone. Tunneb peamiselt Eesti vaatamisväärsusi ja puhkekohti. Vaatab ERR uudiseid info otsimise eesmärgil ning saab aru peamisest ideest ja vastavalt oma huvidele mitmetest detailidest. Oskab lugeda iseseisvalt teda huvitavaid eestikeelseid B2 taseme sõnavara sisaldavaid raamatuid ja tarbetekste.	4
ise- seisev töö	Tegevused blogis.	iseseisev lugemine. Blogi.	Vaatab iseseisvalt eestikeelseid filme, oskab sisu kokku võtta ja arvamust avaldada.	

10. kohtumine	<p>Eesmärk: Suunata osalejaid iseseisvalt eestikeelseid filme vaatama; arendada oskust sisu kokkuvõtet teha ja avamust avaldada, arutleda filmide ja vaatamisväärsuste ning puhkuseplaanide teemal.</p> <p>Ilukirjanduslike ja tarbeekstide lugemine, filmikatkendite vaatamine ja arutelu.</p> <p>Eestikeelse puhkuse-teemalise filmi katkendite vaatamine ning adapteeritud ilukirjandustekstide lugemine.</p> <p>Filmi ja raamatu sündmuste kaardistamine ja järjestamine.</p> <p>Filmi või raamatu ümberjutustamine nii, et nali jääks alles.</p> <p>Filmide valik iseseisvaks vaatamiseks.</p>	<p>Video- ja audio-tehnika filmide vaatamiseks.</p> <p>Suured paberid ja värvilised markerid, internet, arvutid, pildid.</p> <p>Puhkuse-teemaline film osalejate valikul soovi-tuslikust nimekirjast, nt „Suvitajad“, „Mehed ei nuta“, „Keskpäevane praam“ vmt.</p> <p>Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.</p>	<p>Vaatab eestikeelseid filme ning oskab filmi sisu ümber jutustada nii, et nali jääks alles.</p> <p>Oskab sisu kokkuvõtet teha ja avamust avaldada.</p> <p>Oskus arutleda filmide ja vaatamisväärsuste ning puhkuseplaanide teemal.</p> <p>Oskus leida iseseisvalt eestikeelseid filme Internetist ja endale huvipakkuvat filmi välja valida.</p>	4
ise-seisev töö	Iseseisev filmi vaatamine ja filmi tutvustuse kirjutamine .	Eestikeelsed filmid Internetis. Kirjalik ülesanne blogis.	Oskab töötada blogis, vaatab iseseisvalt eestikeelseid filme ja oskab kirjutada filmi sisu kokkuvõtet ning anda tagasisidet.	
11. kohtumine	<p>Eesmärk: Eesti vaatamisväärsustega tutvumine. Arendame oskust kirjutada erinevaid selgeid üksikasjalikke tekste ja koostada dokumente (isiklik kiri, kuulutus, teade, reklaam, kaebus, leping) oma huvivaldkonna teemade piires.</p> <p>Ajurünnak galerii-meetodil.</p> <p>Puhkuse planeerimine.</p> <p>Kirjutame kaebekirju ja vastame kliendi kaebustele. Mis juhtus? Sõiduki rikked ja abi kutsumine.</p> <p>Suhtleme politsei ja liikluskindlus-tusega. Ühine ekskursiooni kavandamine.</p> <p>Info otsimine Internetist, oma ettepanekute ja sündmuskohtade tutvustamine, reisimarsruudi ja ajakava koostamine.</p>	<p>Arvutid ja internet.</p> <p>Ekskursiooniga seotud tekstid ja materjalid Internetis.</p> <p>Suured paberid ja markerid.</p> <p>Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.</p>	<p>Osalejad on tutvunud Eesti vaatamisväärsuste ja puhkekohtadega. Oskavad seostada Eesti linnu erinevate kultuuritegelastega ja oskavad nimetada ja kirjeldada vaatamisväärsusi.</p> <p>Oskus kirjutada erinevaid selgeid üksikasjalikke tekste ja koostada dokumente (isiklik kiri, kuulutus, teade, reklaam, kaebus, leping) oma huvivaldkonna teemade piires.</p>	4
ise-seisev töö	Iseseisev lugemine. Tegevused blogis.	Õppekäigu teema kohta info lugemine. Ülesanded blogis.	Oskab töötada blogis, Oskab leida eestikeelset informatsiooni Internetist.	
õppe-	A) Juhan Smuuli kodu-muuseumi	Kirjanduslik väljasõit	On tutvunud kultuuriliselt	4

käik 3	külastus Muhumaal. B) Kohalike vaatamisväärsuste külastamine vastavalt õppijate valikule.	Muhumaale Juhan Smuuli kodumuuseumisse ning ekskursioon Muhumaal. B) Ekskursioon kohalike vaatamisväärsuste juurde.	tähtsate kohtadega Eestis ning oskab neid seostada Eesti ajaloo, filmide ja kirjandusteostega.	
Ise-seisev töö	Tagasisideküsimustikule vastamine. Ettekanne: õppekäigu muljete kirjeldamine. Õpimapi korrastamine.	Ülesanded blogis ning tagasisidelehed. Lühiettekanne: teatrimuljed.	Oskus täita tagasisideküsimustikku ja rääkida ekskursiooni muljetest.	
12. kohtumine	Kokkuvõtete tegemine . Ettekannetega esinemine õppekäikude ning vaadatud filmide ja loetud raamatute kohta. Küsimustele vastamine. Arutelu ja tagasiside: Mida me õppisime. Õpimapi korrastamine. Edasise tegevuse planeerimine.	Suured paberid, Esitlustehnika. Powerpoint või Prezi, MindMap, Tegevused väikestes rühmades. Õpimapid.	Oskab teha kokkuvõtteid sellest, mida ta on õppinud, rääkida oma tuleviku plaanidest, filmidest, mida ta tahab edaspidi vaadata ja miks. Oskab esineda lühiettekannetega eesti kirjandust ja filmi puudutavatel teemadel.	4
Ise-seisev töö	Edasiste tegevuste planeerimine, iseseisva õppimise kavandamine, ja uute eesmärkide sõnastamine.	Õpimapp.	Oskus oma eesmärgid ja õppetegevusi planeerida ning õpitu-lemusi hinnata.	
Teema IV	Eesti muusika			
13. kohtumine	Eesmärk: eesti muusika vastu huvi äratamine; arendame oskust vestelda muusikasündmuste teemal. Õpime eestikeelseid laule. Põhjendame ja propageerime oma muusikahuviseid, harrastusi ja meelelahutuse eelistusi. Laulu- ja tantsupidu jt tuntud muusikafestivalid. Ajurünnak ja ideekaardi koostamine: Eesti Muusika. Muusika kuulamine ja teleaadete ja filmikatkendite vaatamine. Eesti heliloojate elust ja loomingust. Arutelu. Laulmine koos eestlastest külalistega.	Muusika kuulamine. Telesaadete ja filmide vaatamine „Laulu-pidude ajalugu“. Muusikafestivalid. Külalised tunnis. Heli- ja videotehnika muusika kuulamiseks ja filmide vaatamiseks ning ruum tantsimiseks. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Tunneb eesti muusika-traditsioone ja teab, missugused festivalid, millal ja kus toimuvad; teab, kes on Eesti tähtsamad dirigendid ja heliloojad ning oskab neist lühidalt rääkida. Oskab mõnda laulu eesti keeles laulda.	4
ise-seisev töö	Iseseisev muusika kuulamine ja muljete kirjeldamine. Tegevused blogis.	Eesti muusika vabal valikul või soovituslikust nimekirjas. Blogi.	Kuulab iseseisvalt eesti muusikat ja oskab ansamblit, muusikuid või heliloojat ning oma muljeid kirjeldada.	

14. kohtumine	Eesmärk: Tutvume Eesti kaasaegse muusikaga ja muusikaajakirjadega. Eesti kaasaegsed heliloojad ja muusikud. Filmide vaatamine eesti heliloojate elust. Muusika kuulamine ja arutelu. Mõne Raimond Valgre vm helilooja laulu õppimine. Küsimuste koostamine ja mängimine: ALIAS, OIH! Adapteeritud tekstide ja muusikaajakirjadest artiklite lugemine info otsimise ees-märgil. Tegevused väikestes rühmades, rühmaettekanded.	Film Raimond Valgre elust „Need vanad armastuskirjad“ või „Arvo Pärt: Isegi kui ma kõik kaotan“ Ajakiri „Muusika“ Heli- ja videotehnika. Külalised tunnis. ALIAS, OIH!Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Teab eesti tähtsamate heliloojate mõningaid eluloolisi andmeid ja oskab mõnda tähtsat teost nimetada. Tunneb ära mõne muusikapala ning oskab kaasa laulda. Oskab vestelda teemal muusika ning rääkida oma kogemustest ja huvidest.	4
Iseseis ev töö	Iseseisev lugemine. Info otsimine muusikasündmuste kohta.	Artiklid ajakirjadest „Muusika“, „Teater, muusika, kino“ või adapteeritud tekstid.	Oskus lugeda artikleid ja leida infot muusika-sündmuste kohta.	
15.kohtumine	Eesmärk: Kontserdi- või festivalikülastuse kavandamine. ERR uudistearhiivist kultuuri-uudiste vaatamine ja arutamine. Arendame oskust iseseisvalt leida infot huvitava helilooja, muusiku või muusikasündmuse kohta. Kuulutuste lugemine, täiendava info otsimine. Piletite broneerimine. Tegevused rühmas: kultuurisündmuste valimine. ettepanekute esitamine ja põhjendamine, oma idee tutvustamine. Tegevuste ja ajakava planeerimine.	Video- ja audiotehnika ning ekraan. Arvuti-võimalus igale rühmale või paarile. Intrnet. Suured paberid ja markerid.	Oskab leida Internetist, televisioonist ja ajakirjadest teda huvitvate muusikasündmuste kohta informatsiooni, kavandada ja kokku leppida kontserdi või festivalikülastusi, põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja huvisid.	4
Ise-seisev töö	Kultuurisündmuste ja õppekäigu teema kohta info otsimine. Tegevused blogis.	Artiklid ja info Internetis. Blogi.	Oskus leida infot teda huvitaval teemal ja suhelda blogis.	
õppe-käik 4	Kontserdi- või festivalikülastus vastavalt klubi liikmete maitsele.	Kontserdi külastus Tallinna Filhar-moonias, vm kontser-disaalis.	On käänud mõnes Eesti kontserdisaalis ja kuulnud eesti heliloo-jate või muusikute kontserti.	4
Ise-seisev töö	Tagasisideküsimustikule vastamine. Ettekanne: teatrimuljete kirjeldamine. Õpimapi korrastamine.	Ülesanded blogis ning tagasisidelehed. Lühiettekanne: kontserdimuljed.	Oskab täita tagasi-sideküsimustikku ja rääkida oma muljetest.	

16. kohtumine	Kokkuvõtete tegemine kontserdi kohta: Mida me õppisime. Arutelu ja tagasiside. Ettekanded. Diskuteerime meelelahu-tusega seotud aja- või rahakulu üle. Õpimapi korrastamine. Edasise tegevuse planeerimine.	Esitlustehnika. Suured paberid, Powerpoint või Prezi, MindMap, Õpimapid.	Oskab kommenteerida kuulnud kontserti ning vestelda teemal eesti heliloojad ja nende teosed või eesti muusikud. Oskab rääkida oma tulevikuplaanidest, aja ja rahakulust seoses edasiste muusikasündmuste küllastamisega.	4
Ise-seisev töö	Edasiste tegevuste planeerimine, iseseisva õppimise kavandamine ja uute eesmärkide sõnastamine.	Õpimapp.	Oskus oma eesmärgi ja õppetegevusi planeerida ning õpitu-lemusi hinnata.	
Teema V	kunst ja käsitöö			
17. kohtumine	Eesmärk: kaardistada oma väärtushinnangud ja ilumõiste kultuurierinevused. Oskus iseloomustada ja kirjeldada erinevaid kunstiobjekte ning õppida tundma kunstnikke, kes need on loonud. Tööleht ja ajurünnak: Mis on ilus? Väärtushinnangud. Erinevate valdkondade piltide ja fotode vaatlemine ja ilu üle arutlemine) maalid, skulptuurid, tarbekunst, disain, sisekujundus, käsitöö, moekunst). Kaardistame oma kunstihuvide. Teeme oma kunstiajakirja seinale. Otsime infot kultuurisündmuste kohta ning loeme tekste vastavalt õppijate huvidele kunsti teema valdkonnas.	Töölehed ja pildimaterjal. Filmiklipid. Erinevate kunstnike elu- või edulood, kultuurisündmuste kuulutused. Ajakiri „Kunst“ Suured paberilehed, markerid. Arvuti ja internet. Printimisvõimalus. Esitlustehnika. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Oskab rääkida oma hobidest, kogemustest ja huvidest, väljendada oma seisukohti ilu teemal. Suudab jälgida vestlust ja väitlust kunsti teemal. Mõistab kuulutusi/teateid, mis on seotud tema huvivaldkonnaga. Oskab kriitiliselt kuulata, teha järeldusi sisu kohta vihjeliste märkide abil Piltide kommentaaride ja kriitiliste tekstide kirjutamine.	4
ise-seisev töö	Eesti keeles suhtlemine ja lugemine. Tegevused blogis.	Ajakiri „Kunst“ Lilli Promet „Lamav tiiger“. Blogi.	Oskab töötada blogis, loeb iseseisvalt originaaltekste.	

18. kohtumine	<p>Eesmärk: tutvuda Eesti kunsti ja kunstnikega. Omandada oskus leida infot kultuurisündmuste kohta ning lugeda tekste vastavalt õppijate huvidele kunsti teema valdkonnas. Koostöö eesti külalis-tega tunnis. Arutelu töölehe abil: Mis on kunst? Kunstifilmide ja piltide vaatamine ja artiklite lugemine. Ajurünnak-galerii: Eesti kunstnikud (nt Eduard Viiralt. Adamson Eric. Jüri Arrak Navitrolla jt.). Ajakiri „Kunst“ ja adapteeritud tekstide lugemine ja arutlemine.</p>	<p>Filmid ja slaidid. Töölehed aruteluks. Ajakiri „Kunst“ Töölehed ja pildimaterjal. Lilli Promet „Lamav tiiger“. Jüri Arraku joonisfilm „Suur Tõll“ Rein Raamatu film Ed. Wiiralti „Põrgu“ ainetel jt. Töölehed ja pildimaterjal. Suured paberilehed, markerid. Arvuti ja internet. Printimisvõimalus. Esitlustehnika.</p>	<p>Teab eesti tähtsamate kunstnike eluloolisi andmeid ja oskab mõnda tähtsamat teost nimetada. Märkab ja võtab kokku abstraktset infot keerulistest tekstidest. Leiab artiklikogumikust oma töö jaoks vajalikud kirjutised. Analüüsib ja võrdleb eri allikatest pärit andmeid.</p>	4
Ise-seisev töö	<p>Iseseisev lugemine. Info otsimine. Mõtete avaldamine teemal „Kunst“. Ülesanded blogis.</p>	<p>Ajakiri „Kunst“ Internet. Blogi</p>	<p>Oskab lugeda artikleid ja leida internetist ja teda huvitvate kunsti-sündmuste kohta.</p>	
19. kohtumine	<p>Eesmärk: kunst meie ümber. Kunstinäituse külastuse planeerimine. Päevakajaliste kunstisündmuste kohta ERR uudiste vaatamine, kuulutuste ja artiklite lugemine. Uudisteklippide vaatamine, sisu kokkuvõte ja arutelu. Kaardistame hetke kunstisündmused Eestis. Info otsimine internetist, ettepanekute tegemine ja arutelu. Õppekäigu koha ja aja kokkuleppimine.</p>	<p>ERR uudistesaadet ja artiklid. KUNST JA KULTUUR http://kultuur.err.ee/1/kunst Suured paberilehed, markerid. Arvuti ja internet. Printimisvõimalus. Esitlustehnika. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.</p>	<p>Oskab kavandada ja kokku leppida kunstinäituse või messi külastust, põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja huvisid. Saab aru kunsti ja käsitööd puudutavast sõnavarast ja artiklite tekstidest. Oskab hästi väljendada oma teadmisi, seisukohti ja arvamusi ning kommenteerida teiste omi.</p>	4
Ise-seisev töö	<p>Kultuurisündmuste ja õppekäigu teema kohta info otsimine. Tegevused blogis.</p>	<p>ERR uudistesaadet Blogi.</p>	<p>Oskab iseseisvalt kuulata ja vaadata uudistesaadet info leidmise eesmärgil. blogis.</p>	
õppekäik 5	<p>KUMU külastus või mujal mõne kunstinäituse või trbekunstimuuseumi külastus vastavalt klubi liikmete maitsele ja soovile.</p>	<p>KUMU või mõni kunstinäitus, tarbekunstimuuseum või mõni teine muuseum vastavalt õppijate huvile.</p>	<p>On käinud mõnel kunstinäitusel ning tutvunud vastavalt oma huvile Eesti kunstnike või käsitöölise töödega.</p>	4
Ise-	<p>Tagasisideküsimustikule vastamine.</p>	<p>Ülesanded blogis</p>	<p>Oskab täita tagasi-</p>	

seisev töö	Ettekanne: muljete kirjeldamine. Õpimapi korrastamine.	ning tagasisidelehed.	sideküsimustikku ja rääkida oma muljetest.	
20.kohtumine	Kokkuvõtete tegemine ja tagasiside. Mida me õppisime. Arutelu ja tagasiside. Ettekanded väikestes rühmades. Õpimapi korrastamine. Edasise tegevuse planeerimine. Diskuteerime kunstiga seotud rahakulu üle.	Esitlustehnika. Suured paberid, markerid. Powerpoint või Prezi, MindMap. Õpimapid.	Oskab kommenteerida vaadatud näitust ning vestelda teemal eesti kunstnikud ja nende teosed või eesti käsitöö. Oskab rääkida oma tulevikuplaanidest seoses edasiste kunsti-sündmuste külasta-misega ning sellega seotud rahakulu üle.	4
Ise-seisev töö	Edasiste tegevuste planeerimine, iseseisva õppimise kavandamine, ja uute eesmärkide sõnastamine.	Õpimapp.	Oskab oma eesmärgid ja õppetegevusi planeerida ning õpitulemusi hinnata.	
Teema VI	Eesti loodus ja sport			
21. kohtumine	Eesmärk: Tutvuda Eesti loodus- like vaatamisväärsustega. Loodusega seotud sõnavara laiendamine. Eestikeelse loodusteemalise kirjanduse lugemine. Rahvusparkid ja looduskaitsealad, loomad ja linnud Eestis. Ajurünnak ja teadmiste kaardistamine. Eesti kirjanikud lindudest ja loomadest. Loomamuinasjutud. Artiklite lugemine ajakirjast „Eesti Loodus“, meediatekstit internetist. Küsimuste koostamine ja mängimine: ALIAS, OIH!	Artiklid ajakirjast „Eesti Loodus“. Internet ja arvutid. Suured paberid, markerid. ALIAS, OIH! Ajakiri „Eesti Loodus“ Muinasjuturaamatud.	Oskab rääkida teemal „Eesti loodus“; tunneb mitmete lindude, loomade ja taimede nimetusi; Oskab lugeda loodusteemalisi artikleid info otsimise eesmärgil. Saab aru loodust käsitlevate artiklite tekstidest.	4
ise-seisev töö	Eesti keeles suhtlemine ja lugemine. Tegevused blogis.	Ajakiri „Eesti Loodus“ Internet. Blogi.	Oskab töötada blogis, loeb iseseisvalt originaaltekste.	
22. kohtumine	Eesmärk: Tutvuda Eesti sportlastega ning sportimis- võimalustega. Eesti olümpiavõitjad läbi ajaloo. Eesti rahvuslikud spordialad. Uurime Eesti sportlasi ja räägime oma spordikogemus-test ning sportlikest hobidest. Tekstit ajakirjadest ja internetist. Töölehed. Tegevused väikestes rühmades koos emakeelekõnelejadega: lemmikspordilaste tutvustamine.	Spordiajakirjad. Pildimaterjal, videoklipid. Internet ja arvutid. Suured paberilehed, markerid. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Oskab mõnda eesti sportlast nimetada ning teab eesti tähtsamate sportlaste eluloolisi andmeid ja saavutusi. Oskab vestelda teemal sport ning rääkida oma kogemustest ja huvidest.	4
Ise-seisev töö	Iseseisev lugemine. Tegevused blogis.	Ajakirjad „Eesti Loodus“ ja spordiajakirjad või ajalehe	Loeb iseseisvalt teda huvitavaid looduse- ja sporditeemalisi artik-	

		spordirubriigid. Blogi.	Suhtleb blogis.	
23. kohtumine	Eesmärk: Eesti matkaradadega tutvumine ja õppekäigu kavandamine. Lugemis-, kuulamis-, kirjutamis- ja väljendusoskuse arendamine. ERRuudisteklippide või loodussaadete vaatamine. Reklaamtekstide lugemine. Tervisesport. Üritused. Matkarajad. Matkaradade uurimine internetist ja õppematka planeerimine väikestes rühmades, ettekanded, tegevuste kokkuleppimine ja aja planeerimine. Diskuteerime vaba aja veetmisega seotud aja- või rahakulu üle.	Suured paberilehed, markerid. Arvuti ja internet. printimisvõimalus, esitlustehnika. ERRuudisteklipid. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Oskab leida internetist ja ajakirjadest infot teda huvitvate matkaradade ja spordisündmuste kohta, kavandada ja kokku leppida matka, põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja huvisid. Oskab diskuteerida vaba aja veetmisega seotud aja- või rahakulu üle.	4
Ise-seisev töö	Matkaradade ja õppekäigu teema kohta info otsimine. Tegevused blogis.	Artiklid ja info internetis. Blogi.	Oskus leida infot teda huvitaval teemal ja suhelda blogis.	
õppekäik 6	A.Matkarada. Loodusega tutvumine sportliku tegevuse kaudu ja/või loodusmuuseumi külastus. B.Osalemine mõnel spordi-üritusel oma kodukohas. .	A.Matkarajad või terviserajad. Lahemaa Rahvuspark ja Sagadi mõisa metsamuuseum või mõni terviserada. B.Spordiüritusel osalemine.	On käinud mõnel matkarajal või sportlikul üritusel ning tutvunud vastavalt oma huville eesti looduse ja/või spordiga.	4
Ise-seisev töö	Tagasisideküsimustikule vastamine. Ettekanne. Õpimapi korrastamine.	Ülesanded blogis ning tagasisidelehed. Lühiettekanne.	Oskab täita tagasisideküsimustikku ja rääkida loodusest.	
24. kohtumine	Tulemustest kokkuvõtete tegemine. Oma õpimappide tutvustus, enesehinnang ja tagasisidelehtede täitmine. Edaspidise iseseisva tegevuse kavandamine. Tunnistuste kätteandmine.	Tagasisidelehed. Esitlustehnika. Tunnistused. Eesti keelt emakeelena kõnelevad külalised.	Oskab kommenteerida ja vestelda teemal eesti matkarajad. Oskab rääkida oma tuleviku- ja plaanidest seoses edasiste sportlike tegevuste ja looduskunite kohtade külastustega.	4
			Maht kokku	120